

L'entrée à l'école, une «aventure»

C'est une étape de transition importante, remplie d'émotions nouvelles, marquant la fin de la petite enfance et le début des apprentissages en collectivité. Cette aventure implique de nouveaux défis, de nouvelles amitiés à créer et l'adaptation à un environnement inconnu, mais elle est aussi synonyme de découvertes et de développement de l'autonomie.

L'enfant va découvrir un nouvel univers et peut ressentir de l'excitation, de l'impatience, de la fierté, mais aussi de la peur ou du stress face à ce qui est inconnu, sans compter l'inquiétude de changer de référent·e·s, la nostalgie de quitter ses éducateur·trice·s, certain·e·s camarades. Il·elle va devoir gagner en autonomie en apprenant à faire des choses seul·e, comme gérer ses affaires, respecter des consignes et règles de vie dans le

par les adultes, puis les enfants se resserrent par elles·eux-mêmes. Il leur est expliqué qu'ils·elles sont autonomes et responsables de leur table, de débarrasser, d'être calmes. Les enfants apprécient cette prise de responsabilité. Mais pas tou·te·s. Si quelquefois c'est la bagarre pour rejoindre cette tablée, d'autres ne veulent pas y aller. Un tournus permet de varier les dynamiques de groupe.

Avant les vacances d'été, une expédition spéciale a lieu pour clôturer la période de la garderie, se dire au revoir, parfois dans la simplicité, en profitant de places de jeux plus lointaines, avec un pique-nique ou d'autres fois, par une grande excursion, au bord du lac, avec baignade et un tour en bateau. Cela permet de prendre acte des liens et souvenirs tissés, des qualités et forces de chacun·e, de renforcer le «vous êtes grand·e·s maintenant» et d'accueillir les peurs et les appréhensions, car commencer l'école, c'est aussi quitter... la garderie et certains copains et copines.

Interview de 6 enfants

C'est quoi l'école ?

Alix : «Je ne sais pas trop.» Malik : «C'est pour jouer à l'école.» Ana Maria et Resa : «Prélaz.»

Qui va à l'école ?

Alix : «Sarah bien sûr.» Malik : «C'est moi.» Sarah : «Nous, les futurs écoliers, les enfants.» Albane : «Ana Maria aussi.» Ana Maria : «Je suis avec Sarah.» Resa : «Tous les enfants.»

Pourquoi aller à l'école ?

Alix : «Parce qu'on est grand.» Sarah : «Pour apprendre des choses, lire.» Albane : «Pour travailler. Je ne sais pas ce que je vais faire.» Ana Maria : «Pour faire des devoirs.» Resa : «Parce qu'après on va grandir.»

Tu la connais déjà ?

Alix : «Avec mon papa, on est allé voir la classe de mon arrière-grand-maman.» Malik : «On est allé visiter, c'était trop cool, il y a plein d'espaces. C'est à côté de la maison. Il y a plein de jeux et j'aime jouer avec les copains.» Sarah : «Non pas trop. Je l'ai vue avec ma grande sœur, mais je ne me souviens pas très bien.» Ana Maria : «Je suis allée la voir avec mon frère, je me souviens.» Resa : «Oui, l'école de Prélaz est très grande, on est allé avec Annabel (n.d.r l'éducatrice).»

Merci !

Aurore Paquier



© Aurore Paquier

contexte du grand groupe. Tout cela nécessite une phase préparatoire afin de faciliter au mieux l'adaptation.

Après les vacances de Pâques, par des groupes de discussion, questions et mises en situation, l'équipe éducative du CVE de Valency commence à préparer les enfants qui débuteront l'école en août. Cela permet surtout de se projeter et d'expliquer ce qu'il va se passer, la structure des journées, les activités et apprentissages. En appui, des lectures sont faites à partir d'albums sur le sujet.

Vers le mois de juin, une sortie dans la cour d'école de Prélaz et une au petit collège de Valency est organisée, afin de se rendre compte du chemin, du bâtiment et des autres élèves déjà présent·e·s sur les lieux. La visite des classes se fait officiellement avant la rentrée, avec les parents et non la garderie.

Les enfants peuvent ensuite dessiner leur école, faire un bricolage en commun, puis le tout est affiché dans le secteur afin d'ouvrir la discussion, autant avec les enfants qu'avec leurs parents.

Lors des repas, on réunit 4 à 5 future·s écolier·ère·s pour manger ensemble, à une table sans adulte. Ils·elles reçoivent une mission. Le premier service est effectué